

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Pedagogisch Management Kinderopvang van de Fontys Hogescholen

Gegevens

datum	Naam instelling	:	Fontys Hogescholen
26 juni 2013	Naam opleiding	:	hbo-bachelor
onderwerp		:	Pedagogisch Management Kinderopvang (240 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	:	1 februari 2013
accreditatie hbo-bachelor	Varianten opleiding	:	voltijd, deeltijd
Pedagogisch Management	Locatie opleiding	:	's-Hertogenbosch
Kinderopvang	Datum goedkeuren panel	:	24 oktober 2012
Fontys Hogescholen	Datum locatiebezoeken	:	20 en 21 november 2012
(001512)	Datum visitatierapport	:	januari 2013
uw kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	:	aangemeld en geaccepteerd voor het invoeringsregime als bedoeld in artikel 18.32 b en c van de WHW
FG/2013/LW			
ons kenmerk			
NVAO/20132106/AH			

bijlagen **Beoordelingskader**

- 3 Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Inlichtingen

Rik Belmans
+31 (0)70 312 23 41
r.belmans@nvaio.net

Parkstraat 28 | 2514 JK | Postbus 85498 | 2508 CD Den Haag
P.O. Box 85498 | 2508 CD The Hague | The Netherlands
T + 31 (0)70 312 2300 | F + 31 (0)70 312 2301
info@nvaio.net | www.nvaio.net

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het panel beoordeelt de opleiding Pedagogisch Management Kinderopvang van Fontys Hogescholen in haar geheel als voldoende.

Standaard 1 Beoogde eindkwalificaties

De bacheloropleiding Pedagogisch Management Kinderopvang wordt aangeboden in twee varianten: voltijd en deeltijd. De opleiding leidt studenten op voor managementfuncties in de sector kinderopvang, bijvoorbeeld locatiemanager, procescoördinator, adviseur pedagogisch beleid of pedagogisch beleidsmedewerker. Studenten worden opgeleid tot beroepsbeoefenaren die betrokken zijn bij de uitvoering, coördinatie en/of aansturing van locaties voor kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, buitenschoolse opvang of voor- en vroegschoolse educatie. De opleiding zet binnen een pedagogische context van kinderopvang het managen centraal. De vakdomeinen management, pedagogiek, educatie en ondernemerschap vormen daarvoor de basis. In 2007 is een landelijk beroepsprofiel en opleidingsprofiel opgesteld. In het opleidingsprofiel zijn zeven relevante en samenhangende beroepsgelateerde kerncompetenties vastgelegd. De competenties sluiten aan bij internationale hbo-bachelorkwalificaties. De opleiding is relatief jong, maar heeft door een breed gedragen en helder beroeps- en opleidingsprofiel een duidelijk fundament gelegd. Het werkveld is vertegenwoordigd in een werkveldadviesraad. De opleiding gaat daarnaast zelf actief op zoek naar actuele ontwikkelingen in het werkveld. De competenties zijn zodanig geformuleerd dat er voldoende ruimte is om de ontwikkelingen in te passen. Voor de opleiding is een punt ter overweging de naam van de opleiding: Pedagogisch Management Kinderopvang. De opleiding geeft studenten een bredere opleidingsbasis (management en pedagogiek) mee dan de huidige naam impliceert.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

De opleiding is voor beide varianten opgebouwd uit drie fasen: de propedeuse (jaar 1), de hoofdfase (jaar 2 en 3) en de afstudeerfase (jaar 4). Elke fase wordt afgesloten met een competentie-examen. Het programma is vormgegeven aan de hand van leerarrangementen van elk 15 EC. De leerarrangementen zijn gebaseerd op de vier vakdomeinen: pedagogiek, educatie, management en ondernemerschap. De opleiding heeft voor elke kerncompetentie een CPLTS-schema uitgewerkt: competenties, prestatie-indicatoren, leerarrangementen, toetsing en studiepunten. De schema's zijn helder en consistent uitgewerkt. In de handleidingen per leerarrangement is weergegeven aan welke competenties studenten werken, welke producten studenten moeten leveren en is de uitwerking van de CPLTS-schema's opgenomen. In de Body of Knowledge is de kennisbasis van de opleiding uitgewerkt. De kennisbasis bestaat uit drie hoofddomeinen: pedagogiek/educatie, management en communicatie. Via prestatie-indicatoren is de kennisbasis in verband gebracht met de competenties. Het panel is van oordeel dat de opleiding qua theoretische basis en literatuur goed in elkaar zit. De koppeling tussen theorie en praktijk, door middel van kritische beroepssituaties, vindt het panel positief. De opleiding werkt nauw samen met het werkveld, zo zijn er bijvoorbeeld bijeenkomsten met stagebegeleiders om hen te informeren over competentiegericht opleiden en begeleiden.

Studenten brengen een substantieel deel van de opleiding door in de beroepspraktijk. Het panel is dan ook van oordeel dat de opleiding de komende jaren aandacht moet hebben voor het vaststellen en borgen van specifieke eisen aan de buitenschoolse begeleiding van studenten.

Pagina 3 van 7 De onderzoekslijn wordt komend studiejaar (2012-2013) explicieter uitgewerkt en ingevoerd in het curriculum. Het onderwijs is vanuit een competentiegerichte en ontwikkelingsgerichte visie vormgegeven en het panel is zeer positief over de goede uitwerking van het didactische concept. Dit is zichtbaar in de werkwijze van docenten en studenten. De opleiding verdient een compliment voor de wijze waarop zij het competentiegerichte opleiden heeft doorgevoerd in de opleiding.

Studenten krijgen voor zowel binnenschoolse- als buitenschoolse activiteiten een vaste studieloopbaanbegeleider aangewezen. Studenten waarderen het 'maatjessysteem', waarbij studenten uit het tweede jaar eerstejaarsstudenten op hun verzoek begeleiden bij vragen die zij hebben over de opleiding of het beroep. Het panel en de studenten zijn positief over de docenten die de opleiding verzorgen en ook de voorzieningen worden positief beoordeeld en zijn voldoende aanwezig.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

De opleiding heeft een inzichtelijk, transparant en coherent systeem van toetsen. De toetsen zijn van goed niveau en sluiten aan op de leerstof. Het toetsbeleid is vastgelegd in het Toetsbeleid PMK, 2008. Verder zijn reglementen en procedures vastgelegd in de OER en in de CPLTS-schema's zijn de verschillende toetsvormen vastgelegd. In lijn met het didactisch concept toetst de opleiding competentiegericht. Elke opleidingsfase wordt afgesloten met een summatieve toets: het competentie-examen (CE). Voorafgaand aan het CE vult de student een assessmentmatrix met bewijsmateriaal in. De opleiding zorgt er door het matrixsysteem voor dat studenten gedurende de opleiding integraal aan hun competenties werken en dat zij snappen waartoe bepaalde leeractiviteiten dienen. Het panel is zeer positief over de zorgvuldige procedure die de opleiding heeft ingevoerd om de kwaliteit van toetsen te borgen. De opleiding heeft een toetsbeleidsgroep die, samen met de examencommissie, de kwaliteit van de toetsen borgt. De toetsbeleidsgroep bestudeert elke kennis- en casustoets voordat die wordt afgenomen bij studenten, screent de resultaten en past eventueel correcties toe. Het panel is positief over het feit dat docenten regelmatig (georganiseerd) met elkaar in overleg gaan over de toetsing en beoordeling.

Studenten zijn tevreden over de voorbereiding op het afstuderen, dat onder andere door kleinere onderzoeken in de beroepsproducten gebeurt. Het beoordelen van het eindniveau van de student vindt plaats aan de hand van CE3, waarin de student de afstudeeropdracht onder andere presenteert en verdedigt. Studenten realiseren de boogde eindkwalificaties, zo blijkt uit bestudering van verschillende dossiers en uit het oordeel van werkveldvertegenwoordigers. Ten aanzien van de helderheid en haalbaarheid van de onderzoeksvraag in het afstudeeronderzoek heeft het panel een aantal kanttekeningen. Daarnaast raadt het panel de opleiding aan feedback aan de student op te nemen op het beoordelingsformulier

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel om aandacht te hebben voor het vaststellen en borgen van specifieke eisen aan de buitenschoolse begeleiding van studenten en om de onderzoeksvraag in het afstudeeronderzoek helder en haalbaar te formuleren.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Fontys Hogescholen te Eindhoven in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 21 mei 2013 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid heeft het college van bestuur geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Pedagogisch Management Kinderopvang (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: 's-Hertogenbosch) van de Fontys Hogescholen te Eindhoven. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 20 mei 2014 en is van kracht tot en met 19 mei 2017 (2020)¹.

Den Haag, 26 juni 2013

Voor het bestuur van de NVAO,



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ Gelet op het bepaalde in artikel 18.32c, derde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) bedraagt de geldigheidsduur van de accreditatietermijn van de opleiding maximaal drie jaar zolang de instelling nog niet beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg. Zodra de instellingstoets is verkregen, wordt de accreditatietermijn verlengd naar zes jaar.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel	Beoordeling door het panel
		<i>voltijd</i>	<i>deeltijd</i>
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V	V
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	G	G
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	V	V
Eindoordeel		V	V

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar (voltijd)

Cohort	2008	2009	2010	2011
Uitval	35 %	48%	47%	46%

Tabel 2: Uitval uit de bachelor van herinschrijvers vt (cumulatief)

Cohort	2009	2010	2011
Uitval	39%	50%	44%

Tabel 3: Rendement.

Cohort	2008
Rendement	53%

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD
Percentage	62,5%	12,5%

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	1:20,5
--------------	--------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	26	22	20 + minor	20

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- P.Th.N. Kooiman (voorzitter, domeindeskundige), werkzaam bij Sardes als senior projectcoördinator;
- dr. G.M. van der Aalsvoort (lid, domeindeskundige), lector bij het lectoraat Rekenenwiskundedidactiek van de Saxion Hogeschool te Deventer;
- J.A.M. Hoex (lid, domeindeskundige), senior afdeling Educatie & Opvang, Nederlands Jeugdinstituut/NJi (voorheen NIZW) (Utrecht);
- E. de Vries (studentlid), student Master Pedagogiek, richting Onderwijs en innovatie - Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Het panel werd ondersteund door ing. I.J.M. de Jong, auditor van NQA, secretaris (gecertificeerd).